

unterrichten

Ich erschließe die Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler durch Unterrichtsbeobachtungen und Gespräche.

Ausbildungsbeginn
Kollegium, Mentor(in), ABA, SL

Ich plane, führe durch und reflektiere Unterricht unter Berücksichtigung von

Nach der Phase des Kennenlernens mit zunehmender Selbstständigkeit

Richtlinien und Lehrplänen,
didaktischen Unterrichtsprinzipien,
Methodenkenntnis und
Aussagen des Schulprogramms.

Mentor(in), Kollegium, ABA, SL

Ich erkunde die in der Schule verfügbaren Medien, setze sie sinnvoll im Unterricht ein, erstelle ggf. Medien, entleihe notwendige Medien in anderen Institutionen und eröffne den Schülerinnen und Schülern außerschulische Lernorte.

Beginn der Ausbildung

Während d. ges. Ausbildung

Mentor(in), Kollegium

Ich nehme Lehrerpersönlichkeiten bewusst wahr, entwickle eigene Merkmale meiner Lehrerpersönlichkeit und überprüfe die Stimmigkeit mit meiner Außenwirkung permanent.

Beginn und während der gesamten Ausbildung
Mentor(in), Kollegium, ABA, SL

Innerhalb meiner Ausbildungszeit führe ich in der zweiten Ausbildungsphase selbstständigen Unterricht von insgesamt 18 Wochenstunden durch.

erziehen

Ich lerne die pädagogische Leitidee und die erzieherischen Schwerpunkte der Schule kennen. Beginn der Ausbildung

Ich lerne die Vereinbarungen des Kollegiums über nicht tolerierbares Verhalten kennen und schließe mich diesen Absprachen über Wahrnehmung von und Reaktion auf Schülerverhalten an, besonders in Situationen der Schulgemeinschaft in der Pause auf dem Schulhof und im Treppenhaus. Beginn der Ausbildung
Mentor(in)/ Kollegium

Ich lerne Regeln und Rituale und deren Bedeutung für das Lernen in einer Gemeinschaft kennen und setze diese ein. Notwendige Änderungen erfolgen in kooperativer Absprache mit dem/der Klassen- bzw. Fachlehrer/in Mentor(in)

Ich bringe meine eigenen Zielvorstellungen im kollegialen Gespräch ein, erarbeitete Vorschläge der Annäherung. Ich entwickle mit der Klassenlehrerin eine Entwicklungsvorgabe für den Zeitraum eines Schulhalbjahres. Mentor(in)/ABA/Kollegium

Ich reflektiere fortlaufend meine Erziehungsziele und bringe sie mit Unterrichten/ Lehrerpersönlichkeit und Beratung Mentor(in)/ABA/Kollegium

in Einklang.

beraten

Ich lerne die verschiedenen Beratungsanlässe als
Lehrer/in in der Schule kennen:

Beratung von Schülerinnen und Schülern sowie
Erziehungsberechtigten über Bildungsangebote
und Schullaufbahnen, bei Lernschwierigkeiten und
Verhaltensauffälligkeiten (auch unterstützt durch
außerschulische Partner)

Informationsabend für Eltern über
Bildungsangebote der SK I

November

Beratung über geeignete Schulform des einzelnen
Schülers

November

Elternsprechtage Schuleingangsphase bis Klasse 4

2x im Jahr

Elterngespräche

bei Bedarf/Nachfrage

Beratung von/ durch/ mit Kollegium über alle
schulischen Fragen

als Alltagsroutine und im Bedarfsfall

Beratung von/ durch/ mit Schulleitung über alle
schulischen Fragen

im Bedarfsfall

Beratung während der Anwärterzeit in spezifischen
Fragen

Mentor(in), ABA, SL

Leistung messen und beurteilen

Bei der Unterrichtsmittschau nutze ich geeignete Formen der Mitschrift über Schülerleistungen und Schülerverhalten. Ich fertige Notizen über Lernfortschritte/ -schwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten der Schülerinnen und Schüler an. Dies dient der Langzeitbeobachtung und wird in den Berichtszeugnissen der Klassen 1 und 2 relevant, ferner in den Hinweisen zum Arbeits- und Sozialverhalten sowie Hinweisen zu den Lernbereichen der Klasse 3. Diese Langzeitbeobachtung ist ebenfalls Grundlage eines begründeten Antrages auf Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs. Ferner ist sie Grundlage der Beratungen der Versetzungskonferenz Klasse 4, welche der Schulformen der Sek I für die weitere Entwicklung und Förderung des Schülers besonders geeignet sind.

Seit Beginn der Ausbildung mit immer präziseren Instrumentarien.

Mentor(in)/ Kollegium/ ABA

Ich lerne die gesetzlichen Grundlagen der Leistungsbewertung kennen:

Schulgesetz § 29 und § 48
AO-GS § 4 und VV dazu
bei ausländischen Schülerinnen und Schülern

Ich unterscheide zwischen individueller und anforderungsbezogener Leistungsbewertung.

Ich erstelle mit meiner Mentorin/meinem Mentor schriftliche Übungen/Arbeiten und lerne die Absprachen zur Bewertung kennen um die Vergleichbarkeit im Jahrgang sicherzustellen.

Mentor(in)/ Jahrgangsteam

Ich erstelle schriftliche Arbeiten in Einklang mit meiner unterrichtlichen Arbeit, führe sie durch und

Mentor(in)/ Kollegium

organisieren

Ich stelle mich allen Mitarbeitern der Schule vor, um Ansprechpartner kennenzulernen.

Ich erfrage Regelungen der Aufsicht.

Mentor(in)/Kollegium

Ich lerne einfache/komplexe Unterrichtsverfahren vorzubereiten und organisatorisch abzusichern. Dabei suche ich Verbindungen zu anderen Fächern. So stelle ich fächerübergreifende Erfahrungszusammenhänge her und organisiere diese.

Mentor(in)/Kollegium

Ich organisiere eng umrissene Gebiete bei besonderen schulischen Veranstaltungen (Fahrkarten, Theatervorbestellung, Einkauf bei Klassenfesten usw.).

Mentor(in) /SL / Förderverein

Ich stelle erforderliche Unterlagen/Aufstellungen (Gutachten, Vorbereitungen der Klassen- und Versetzungskonferenzen) den Kollegen oder der Schulleitung pünktlich zum erforderlichen Termin zur Verfügung.

Mentor(in)/Kollegium/SL

Ich lerne alle organisatorischen Aufgaben der Klassenleitung kennen wie das Einsammeln von Milchgeld oder Beiträgen für Theaterbesuche, die Führung des Geburtstagskalenders, Einteilung der Klassendienste usw.

Mentor(in)

Ich treffe geeignete Maßnahmen bei Unfällen sowie bei Feuersalarm oder anderen bedrohlichen Situation.

Mentor(in)/Kollegium/SL

verwalten

Ich verschaffe mir Kenntnis der wichtigsten gesetzlichen Bestimmungen:

Mentor(in)/ABA/Kollegium/
SL

Schulgesetz
Allgemeine Dienstordnung
Verordnung über d. Bildungsgang der Grundschule
Richtlinien für Schulwanderungen und Schulfahrten
Unterricht für ausländische Schülerinnen und Schüler

Ich beteilige mich an der Führung des Schülerstammblasses, des Klassenbuchs, der Anwesenheitsliste. Ich fertige Zeugnisse mit an und Sorge für die Abgabe der Entschuldigungen.

Mentor(in)/Kollegium/SL

Ich nehme amtliche Mitteilungen zur Kenntnis und dokumentiere dieses.

Mentor(in)

evaluieren, innovieren und kooperieren

Ich überprüfe meine schulische Arbeit fortlaufend, um meine beruflichen Kompetenzen weiter zu entwickeln.

Um meinen eigenen Anspruch an Unterrichtsgeschehen und Schulentwicklung realisieren zu können, benötige ich die mehrheitliche Unterstützung aller am Schulleben Beteiligten. Diese erreiche ich durch eine kontinuierliche Entwicklung meiner

Unterrichtskompetenz,
Fachkompetenz,
Reflexionsfähigkeit,
Argumentationsfähigkeit,
Dialogfähigkeit,
Gesprächsfähigkeit und
Empathiefähigkeit.

Ich nehme an den Arbeitsgruppen zur Schulprogrammweiterentwicklung teil, bereite pädagogische Themen für Konferenzen mit vor, und nehme an schulinternen Fortbildungen teil und gebe mein potentiellles Expertenwissen gewinnbringend an das Kollegium weiter.

Ich beteilige mich an fachlichen Gesprächen im Kollegium.

